

VII Congreso Latinoamericano de Sociología del Trabajo. El trabajo en el siglo XXI. Cambios, impactos y perspectivas

Subcontratación y organizaciones de trabajadores precarios (GT 6)

Profes-taxi: Sobre el precariado académico en Chile

Dr Elisabeth Simbürger, Escuela de Sociología, Universidad Diego Portales, Santiago de Chile

elisabeth.simburger@udp.cl

Profes-taxi: Sobre el precariado académico en Chile

Elisabeth Simbürger, Escuela de Sociología, Universidad Diego Portales, Santiago de Chile

La Taylorización del trabajo finalmente llegó al mundo académico (Dominelli y Hoogvelt, 1995) con el trabajo académico cada vez más subcontratado o fragmentado en pequeños pedazos hacia investigadores o profesores a corto plazo (Allen-Collinson, 2004; Miller, 1996; Smith, 2010). Dependiendo del contrato y de la posición laboral de uno, algunos autores ubican la producción académica entre “la torre de marfil” y “la cadena de montaje” (Chandler, Barry y Clark, 2001). En Chile, país que se desarrolló como uno de los ‘líderes’ del neoliberalismo desde la dictadura, la profesión está compuesta por una masa grande de académicos a honorarios (los denominados ‘profesores taxi’) con poco vínculo institucional y una minoría de académicos que cuenta con contratos de media jornada o jornada completa (Reyes y Santos, 2011). En Chile, la precarización del trabajo académico es especialmente relevante a nivel de la enseñanza (Sisto, 2005). Si bien es así, se sabe bien poco de las realidades de trabajo de los académicos a honorario y cómo ellos mismos perciben su trabajo. A partir de entrevistas cualitativas con académicos a honorario (profes-taxi) en Chile, el objetivo de esta ponencia es discutir cómo los académicos mismos perciben su trabajo y cuáles son los discursos sobre el neoliberalismo que se pueden observar, tomando la universidad como un ejemplo del neoliberalismo. Esta ponencia se presenta en el marco de un proyecto Fondecyt (11110528) sobre identidades académicas y trabajo académico en el tiempo del neoliberalismo en Chile en tres disciplinas (sociología, educación, biología) en distintas universidades de Chile.

Cambios en el trabajo académico en las últimas décadas: Hacia el trabajo precario en las universidades

Mientras que la organización de trabajo académico todavía varía dependiendo del país, uno puede ver un cambio en el paradigma global (Bryson, 2004). La masificación y la mercantilización de la educación superior por un lado y la llegada de la gestión de recursos humanos en las universidades por el otro lado, sustancialmente cambiaron el carácter del trabajo académico en las últimas décadas (Deem y Brehony, 2005; Shore y Wright 2000). Los académicos enfrentan crecientes cantidades de trabajo (Ogbonna y Harris, 2004) pero estilos de empleo menos estables con acuerdos laborales más precarios, como por ejemplo el trabajo pagado por hora, contratos a plazo fijo y períodos de trabajo a prueba (Smith, 2010). Especialmente para académicos que empiezan sus carreras siendo joven, el trabajo académico precario casi ha llegado a ser la forma estándar de empleo y a menudo con poca perspectiva en cuanto a trabajos más permanentes en el futuro (Ylijoki, 2010). Según Dominelli y Hoogvelt, la Taylorización del trabajo finalmente llegó al mundo académico (Dominelli y Hoogvelt, 1995) con el trabajo académico cada vez más subcontratado o fragmentado en pequeños pedazos hacia investigadores o profesores a corto plazo (Allen-Collinson, 2004; Miller, 1996; Smith, 2010). En Chile, la precarización del trabajo académico es especialmente relevante a nivel de la enseñanza (Sisto, 2005). Académicos quienes son pagados por hora enseñan en varias universidades y los que corren de un lugar de trabajo al otro son etiquetados como “profesores taxi” (Reyes León y Santos, 2011). En sus puntos más extremos, esta noción expresa las facetas menospreciadas y explotadas del trabajo contemporáneo académico.

Dependiendo del contrato y de la posición laboral de uno, algunos autores ubican la producción académica entre la torre de marfil y la cadena de montaje (Chandler, Barry y Clark, 2001). Aunque los académicos con un contrato permanente o a plazo fijo tienen una mejor seguridad económica y social, siguen siendo sujetos a los procesos de mercantilización (Miller, 1996) y tienen que mantener un alto nivel de trabajo académico para quedarse con sus empleos o ser candidatos a un contrato permanente (Simbürger, 2009). En pocas palabras, la intensificación del trabajo, el control de la producción de la investigación y un mercado de transferencia dirigido hacia la carrera han cambiado el clima institucional de trabajo profesional académico (Chandler, Barry

y Clark, 2001). Además, la implementación del gerencialismo estresa la administración y por eso hay menos tiempo para la investigación y a la vez significa una presión cada vez más grande para publicar en revistas internacionales importantes (Dominelli y Hoogvelt, 1996; Henkel, 2000). Los académicos no solamente están presionados para dar prioridad a la investigación por encima de la enseñanza, pero también tienen que enfrentar el desafío de encontrar un equilibrio entre sus intereses de investigación y las exigencias de las instituciones de financiamiento (Sparkes, 2007; Willmott, 2003). En el caso de Chile, porque en el futuro próximo, el consejo de financiamiento Conicyt será desvinculado del ministerio de educación y vinculado al ministerio de economía los efectos en lo que es considerada una investigación valiosa y financiable con especiales consecuencias para las ciencias de humanidades y sociales tendrán que ser anticipados.

En su totalidad, la evolución de la mercantilización del conocimiento tiene que ser considerada como un elemento de lo que se llama la “sociedad del conocimiento”, en la cual el conocimiento es percibido como un factor de producción clave (Stehr, 1994). Criticando la comercialización y la mercantilización del trabajo académico, Slaughter y Leslie acuñaron la expresión ‘capitalismo académico’ (Slaughter y Leslie, 1997). Más recientemente pero con un mismo significado, Gigi Roggero hizo un aporte importante a los debates acerca de la política de la producción de conocimiento dentro del capitalismo cognitivo con su libro, ‘The production of living knowledge’ (‘La producción de conocimiento vivo’ (Roggero, 2011). Según Roggero, ‘es imposible captar la transformación contemporánea de la universidad sin tomar en consideración los cambios igualmente sísmicos que tienen lugar en la condición del trabajo’ (Roggero, 2011: vii). Prestando atención a los medios de trabajo que sustentan las universidades actuales – y que en el caso de algunas universidades privadas son la base de sus ganancias – el análisis de Roggero es de especial interés.

Chile ha enfrentado muchos cambios en educación superior desde la dictadura en los ochenta, transformando su paisaje universitario en uno de los más neoliberales del mundo. La ‘diversidad’ de universidades característica, se traduce en realidades académicas muy variadas, determinados por el grado de educación, los distintos tipos de contratos y tareas, las áreas disciplinares, el prestigio de sus universidades y las políticas al interior de las mismas (Henkel, 2000). A parte de las condiciones materiales del trabajo (Parker y Jary, 1995), el tipo de disciplina tiene un gran impacto en el desarrollo de las identidades académicas (Becher y Trowler, 2001; Malcolm y Zukas, 2009). Sin

embargo, hay poco conocimiento sobre los elementos que influyen la construcción de identidades académicas en Chile y sobre cómo los académicos a honorario se relacionan con su propio trabajo.

Objetivo

Esta investigación tiene como objetivo investigar: 1) Cómo la disciplina, el contrato de trabajo, el tipo de universidad, el género y la generación determinan el trabajo académico precario y las imágenes que académicos a honorario tienen sobre su propia actividad; 2) cómo el marco político y económico de la educación superior en Chile y la gestión de recursos humanos a nivel institucional perfilan la profesión académica; y 3) cómo académicos ‘negocian’ sus aspiraciones y identidades a la luz de estos marcos. En primer lugar, el estudio trata de encontrar nuevos caminos teóricos para captar los fenómenos complejos que están detrás de la construcción de las imágenes que académicos hacen sobre su trabajo académico, a través de la crítica materialista, epistemología social, teoría discursiva y literatura sobre trabajo e identidad académica en tiempos del neoliberalismo. Esta ponencia se presenta en el marco de un proyecto Fondecyt (11110528) sobre identidades académicas y trabajo académico en el tiempo del neoliberalismo en Chile en tres disciplinas (sociología, educación, biología) en distintas universidades de Chile.

Metodología

A partir de entrevistas cualitativas con académicos a honorario (profes-taxi) en Chile, el objetivo de esta ponencia es discutir cómo los académicos mismos perciben su trabajo y cuáles son los discursos sobre el neoliberalismo que se pueden observar, tomando la universidad como un ejemplo del neoliberalismo. Los entrevistados serán contactados a través de la asociación de académicos a honorario en Chile (<http://www.ahonorarios.org/>). Su página en facebook tiene 433 adscritos, lo que permite un buen acceso a profesores a honorario. Se harán 20 entrevistas con académicos a honorario que enseñan sociología, educación o biología en distintas universidades en Santiago. En la selección de los entrevistados un balance entre género y edad será considerada. Cómo el trabajo de campo se conduce a partir de Noviembre

2012, a la fecha todavía no hay resultados. Sin embargo, hasta la fecha del Congreso (Julio 2013), va a haber un análisis avanzado de las entrevistas cualitativas por análisis discursivo (Keller, 2005).

Bibliografía:

Académicos a honorarios [2011]. Available. <http://www.ahonorarios.org/> [accessed 2nd December 2011].

Allen-Collinson, J. 2006. 'Just 'non-academics?' Research administrators and contested occupational identity'. Work, Employment and Society 20 (2): 267-288.

Becher, T. and Trowler, P. 2001. Academic Tribes and Territories: Intellectual Enquiry and the Culture of Disciplines. 2nd Edition. Buckingham: The Society for Research into Higher Education & Open University Press.

Bryson, C. 2004. 'What about the workers? The expansion of higher education and the transformation of academic work'. Industrial Relations Journal 35 (1): 38-57.

Chandler, J. Barry, J. and Clarke, H. 2000. 'Stressing academe: the wear and tear of New Public Management'. Human Relations 55 (9): 1051-69.

Clegg, S. 2008. 'Academic identities under threat?' British Educational Research Journal 34 (3): 329-345.

Deem, R. and Brehony, K. J. 2005. 'Management as ideology; the case of 'new managerialism' in higher education'. Oxford Review of Higher Education 31 (2): 213-231.

Dominelli, L. and Hoogvelt, A. 1996. 'Globalization, Contract Government and The Taylorization of Intellectual Labour in Academia'. Studies in Political Economy 49: 71-100.

Gárate Chateau, M. 2012. La Revolución Capitalista de Chile (1973-2003) Santiago de Chile: Ediciones Universidad Alberto Hurtado.

Harvey, D. 2005. A Brief History of Neoliberalism. Oxford: Oxford University Press.

Henkel, M. 2000. Academic Identities and Policy Change in Higher Education. London: Jessica Kingsley.

Keller, R. 2005 'Analysing discourse. An approach from the sociology of knowledge [33 paragraphs]. Forum Qualitative Sozialforschung /Forum: Qualitative Social Research, 6 (3), Art. 32, <http://nbn-resolving.de/urn:nbn:de:0114-fqs0503327>. [accessed 12th August 2012].

- Malcolm, J. and Zukas, M. 2009. 'Making a mess of academic work: experience, purpose and identity'. Teaching in Higher Education 14 (5): 495-506.
- Miller, H. 1996. 'Academics in their Labour Process'. In C. Smith and D. Knights and H. Willmott (eds.) White-Collar Work. The Non-Manual Labour Process. Studies in the Labour Process. London: Macmillan Press: 109-138.
- Miller, H. 1996. 'States, Economies and the Changing Labour Process of Academics: Australia, Canada and the United Kingdom'. In J. Smyth (ed.) Academic Work. The Changing Labour Process in Higher Education. Buckingham: Society for Research into Higher Education & Open University Press. 40-59.
- Ogbonna, E. and Harris, L. 2004. 'Work intensification and emotional labour among UK university lecturers: An exploratory study'. Organizational Studies 25: 1185-1203.
- Parker, M. and Jary, D. 1995. 'The McUniversity: Organization, management and academic subjectivity'. Organization 2: 319-338.
- Reyes León, D. and Santos, M. [2011]. 'LOS PROFESORES TAXIS - El hedor de lo heredado: La desprofesionalización académica y su parque humano'. Le Monde Diplomatique. Edición Chilena. 3rd October 2011. Available. <http://www.lemondediplomatique.cl/LOS-PROFESORES-TAXIS-El-hedor-de.html> [accessed 6th October 2011].
- Roggero, G. 2011. The Production of Living Knowledge. The Crisis of the University and the Transformation of Labor in Europe and North America. Philadelphia: Temple University Press.
- Shore, C. and Wright, S. 2000. 'Coercive Accountability: the Rise of Audit Culture in Higher Education'. In M. Strathern (ed.) Audit Cultures. Antrophological Studies in Accountability, Ethics and the Academy. London: Routledge: 57-89.
- Simbürger, E. 2009. Against and Beyond – For Sociology. A Study on the Self-understanding of Sociologists in England. Unpublished PhD thesis. University of Warwick.
- Sisto, V. 2005. 'Flexibilización laboral de la docencia universitaria y la gest(a)ción de la universidad sin órganos: Un análisis desde la subjetividad laboral del Docente en Condiciones de Precariedad. En 'Espacio público y privatización del conocimiento: Estudios sobre políticas universitarias en América Latina. Buenos Aires: CLACSO.
- Slaughter, S. and L. Leslie 1997. Academic Capitalism: Politics, Policies, and the Entrepreneurial University. Baltimore: John Hopkins University Press.
- Smith, J. 2010. 'Forging identities: the experience of probationary lecturers in the UK'. Studies in Higher Education 35 (5): 577-591.

Sparkes, A. 2007. 'Embodiment, Academics, and the Audit Culture: A Story Seeking Consideration'. Qualitative Research 7 (4): 521-550.

Stehr, N. 1994. Knowledge Societies. London: Sage Publications.

Willmott, H. 2003. 'Commercialising Higher Education in the UK: the state, industry and peer review'. Studies of Higher Education 28 (2): 129-141.

Ylijoki, O. H. 2010. 'Future orientations in episodic labour: short-term academics as a case in point'. Time & Society 19 (3): 365-386.